



Criterios y actuaciones de los centros y del profesorado en tiempos Covid de Formación Híbrida

v.20.10

- Llega el Covid: ¿cómo fue la formación on-line entre marzo y junio?
 - Aspectos clave para adaptarse a la formación on-line
- 5 actuaciones imprescindibles a realizar antes de septiembre
- Y se confirma la Formación Híbrida para el curso 2020-21
 - Principales problemáticas y posibles soluciones
 - Actuaciones clave de los centros
 - Actuaciones clave de los profesores con sus alumnos
 - Algunos criterios a tener en cuenta

LLEGA EL COVID: ¿CÓMO FUE LA FORMACIÓN ON-LINE ENTRE MARZO Y JUNIO?

En marzo de 2020 se declara el estado de excepción por pandemia, y todo el país, excepto los servicios indispensables, queda confinado en su domicilio.

Se cierran los centros docentes presenciales, y de un día para otro improvisan una “formación a distancia” para seguir atendiendo al alumnado en casa.

Desde la Red Educativa DIM-EDU realizamos un estudio para saber qué estaban haciendo los centros, y al tiempo proporcionarles orientación a través del cuestionario en el que les preguntábamos por su situación y actuaciones:

- *Infraestructuras del centro y del alumnado*
- *Sobre el currículum y los recursos formativos utilizados*
- *Sobre las actividades formativas que realizaban los estudiantes*
 - *Sobre el alumnado y sus familias*
 - *Sobre el profesorado*

Participan 500 centros. [AQUÍ](#) pueden consultarse los resultados del estudio donde se destacan aspectos clave para facilitar la adaptación de los centros a la formación on-line y algunas deficiencias a corregir.

SE GENERALIZA UNA “EDUCACIÓN DISRUPTIVA” REACTIVA ANTE EL COVID

***Una “Educación Disruptiva”,
con cambios radicales (objetivos, metodologías, evaluación...)
orientados de forma proactiva a mejorar la eficacia formativa
y hasta ahora presente solo en unos pocos centros innovadores...,
se va instalando en todas las instituciones educativas
con el fin de adaptarse a las restricciones que impone el Covid.***

Disrupción = “rotura o interrupción brusca” (RAE); “proceso o un modo de hacer las cosas (...) que se impone y desbanca a los que venían empleándose” (Fundéu)

Las innovaciones disruptivas generalmente son impulsadas por descubrimientos tecnológicos y avances científicos, que abren nuevas posibilidades de actuación. También surgen como reacciones ante hechos de gran impacto social, cultural o físico en nuestro entorno vital.

Flore Marquès (2020)

ASPECTOS CLAVE A CONSIDERAR PARA ADAPTARSE A LA FORMACIÓN ON-LINE



SE DETECTAN 5 ACTUACIONES IMPRESCINDIBLES A REALIZAR ANTES DE SEPTIEMBRE

- 1.- Asegurar que profesores y alumnos/familias tienen las TIC necesarias** (Internet, tableta/ord., plataformas...)
- 2.- Asegurar la competencia digital y en “didáctica digital” del profesorado y proporcionarle coordinación y apoyo “just in time”**
- 3.- Asegurar la competencia digital y en técnicas de estudio del alumnado** (y familia)
- 4.- Adaptar las asignaturas a la bimodalidad (formación híbrida presencial/on-line):** contenidos, tareas, corrección evaluación...
- 5.- Establecer un plan de comunicación con los estudiantes/familias** que permita proporcionales guía y apoyo en cualquier escenario

Y SE CONFIRMA LA FORMACIÓN HÍBRIDA PARA EL CURSO 2020-21

A la espera de la vacuna o de un tratamiento eficaz, **los centros han abierto** extremando las medidas de seguridad (control de temperatura, lavado de manos, mascarillas, aireación de las aulas, desinfección de espacios y materiales, distancia social, protocolos de entrada/salida y circulación por el centro, menos alumnos...) **pero irán cerrando aulas cuando surjan "alumnos positivos" en ellas o se confine el barrio/ciudad** donde esté.

Por otra parte, la reducción del aforo de las aulas, unido a la falta de espacios libres para crear nuevas aulas en los centros (y a la falta de profesorado de apoyo) ha exigido en muchos casos **reducir las horas de clase presencial, especialmente a los alumnos mayores** (que pueden quedarse solos en casa).

Por lo tanto estamos ante **un curso de FORMACIÓN HÍBRIDA en la que habrá periodos de tiempo en que la formación será solo on-line en casa** (los centros estarán cerrados) **y habrá periodos en los que se podrá asistir de forma presencial** (a menudo con horarios reducidos) a las aulas.

FORMACION HIBRIDA: PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS Y POSIBLES SOLUCIONES

- 1.- **Que todos los alumnos tengan los recursos TIC imprescindibles.** *Los centros informarán a las familias de los recursos necesarios e identificarán a las que necesitan ayudas del Estado (conexión gratuita a Internet, tableta).*
- 2.- **Competencia digital y técnicas de estudio del alumnado** (y de las familias de los pequeños) para realizar las tareas on-line. *Cuando haya presencialidad se priorizará esta formación en el centro. Y en la plataforma de centro habrá vídeos tutoriales para cada edad y foro de consultas al tutor*
- 3.- **Competencia digital docente del profesorado** para el uso de la plataforma educativa de centro y la aplicación de metodologías didácticas on-line adecuadas. *Se dará formación y apoyo en el centro.*
- 4.- **Sobrecarga de trabajo del profesorado.** *Supondrá tiempo extra de dedicación docente que habrá que considerar, y ampliar la plantilla docente.*
- 5.- **¿Quién atiende los pequeños sin clases en casa cuando los padres trabajan fuera?** *Cuando no sea posible ni que los padres u otros familiares les atiendan, ni contratar un servicio (en casa o en algún espacio “ad hoc” tipo “salas de estudio tutorizadas”), habrá que requerir ayuda a los servicios sociales.*

FORMACION HIBRIDA:

ACTUACIONES CLAVE DE LOS CENTROS

- 1.- **Gestión de la seguridad:** distancia, mascarillas, ventilación, limpieza...
- 2.- **Organización de horarios** (del centro y en casa), **espacios** (en cada casa ha de haber un espacio de estudio) **y grupos** (turnos, desdoblamientos)
- 3.- **Re-organización del currículum:** identificar/**priorizar los aprendizajes indispensables y evaluación final** coherente con ello, **seleccionar tareas y recursos** (*presenciales/on-line*), **corrección, currículum bimodal...**
- 4.- **Servicios de apoyo/acompañamiento a estudiantes y familias:**
 - Asegurar **dotaciones TIC.**
 - Asegurar **competencia digital y técnicas de estudio** y autoaprendizaje
 - Proporcionar **tutorías y consultoría familiar**
 - **Mediar con servicios sociales** (ayudas a las familias que las necesiten)
- 5.- **Seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos** (ejercicios, portafolios, rúbricas...) en presencial y on-line **que facilite la atención a la diversidad** (recuperación, refuerzos, potenciar talentos) **orientada al éxito de TODOS los alumnos.**
- 6- **Formación del profesorado** (digital/plataforma educativa, recursos, actualización didáctica) **y coordinación y apoyo "just in time"** en el centro, procurando reducir la sobrecarga de trabajo.

FORMACIÓN HÍBRIDA: ACTUACIONES CLAVE DE LOS DOCENTES CON SUS ALUMNOS

- 1.- **Asegurar que los estudiantes tienen medios materiales e intelectuales necesarios para el aprendizaje:** entorno de estudio y horarios en casa, herramientas TIC, competencias digitales, **técnicas de estudio**...
- 2.- **Proporcionar contenidos formativos** (*explicaciones, libros, vídeos, documentos multimedia*) para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y competencias, y tengan un buen desarrollo personal (emocional, sistema de valores, actitudes)
- 3.- **Proporcionar tareas de aprendizaje** que supongan retos donde aplicar estos conocimientos y competencias para consolidar los aprendizajes, asegurando la corrección de todas las tareas.
- 4.- **Ofrecer servicio de consultoría y orientación** para atender dificultades al hacer tareas de aprendizaje y proporcionar motivación y apoyo emocional
- 5.- **Hacer seguimiento y evaluación de los aprendizajes para personalizar la tutoría y algunas tareas de aprendizaje** (*actividades de repaso, refuerzo, de ampliación de conocimientos*) con el fin de **mantener la implicación del alumnado, asegurar los aprendizajes imprescindibles y promover el mayor desarrollo a cada uno.**

FORMACIÓN HÍBRIDA: ALGUNOS CRITERIOS BÁSICOS A TENER EN CUENTA

- 1.- Este curso los estudiantes, aprenderán menos que en los cursos sin **Covid** (aunque harán otros aprendizajes relevantes) y hay que **asegurar que TODOS logran los aprendizajes básicos de cada asignatura.**
- 2.- Hacer **evaluación final centrada en los aprendizajes indispensables.**
- 3.- Prestar especial atención a los que tengan dificultades de aprendizaje y/o necesidad de apoyo emocional.
- 4.- Se reducen las horas de permanencia en el centro, no las horas de **trabajo**: los alumnos trabajarán además X horas en su casa (on-line...).
- 5.- Priorizar la **presencialidad en el centro a los alumnos pequeños** (no pueden estar solos en casa), las **asignaturas con prácticas** (laboratorio, taller, FP), y los **estudiantes de cursos fin de etapa** (primaria, ESO, FP...)
- 6.- Promover **aprendizaje servicio entre alumnos** (los que “saben” enseñan a los que tienen dificultades) y el **trabajo colaborativo** (presencial y on-line)
- 7.- **Aplicar los principios del currículum/evaluación bimodal**, que ofrecen ayuda para aprender los contenidos teóricos y al realizar tareas prácticas/competenciales permiten usar “memorias externas”: fuentes de información (*Internet, libros...*) y apuntes/vademecums personales. Ver [AQUÍ](#) Pare Marquès (2020)

CURRICULUM BIMODAL: 2 tipos de actividades

Bimodalidad metodológica y en la evaluación

SABER HACER

consultando apuntes, libros, **Internet**
(excepto: cálculo mental, dictados, conversar...)

MEMORIZAR

comprender, usar, explicar
(memorización reconstructiva)



se adquiere
EXPERIENCIA

ACTIVIDADES PRÁCTICAS COMPETENCIALES

buscar información, investigar, aplicar,
valorar, crear, proyectos, problemas, roles



Cada alumno elabora:
apuntes

VOCABULARIO BÁSICO conceptos, personas, hechos, datos

hacer ejercicios, relacionar
leer, expresarse..



Cada alumno elabora:
glosario + resúmenes

Proyectos grupales:
presentación pública

Exámenes prácticos:
pueden usar apuntes

**Exámenes teóricos: 70% de las
preguntas serán sobre el glosario**

APRENDIZAJE SERVICIO EN EL AULA
+ muchas actividades con auto/co
EVALUACIÓN CONTINUA y exámenes

**Usar
TIC**

+ TUTORÍA: detecta dificultades y orienta
familia, intel.múltiples, emociones, autoestima
sociabilidad, motivación, desarrollo integral



16 BASES PARA EL PARADIGMA FORMATIVO

de la Era Internet



Y TRAS ESTA “EDUCACIÓN DISRUPTIVA” REACTIVA AL COVID CONSTRUIREMOS AL FIN UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

Ahora los cambios disruptivos son necesarios para “minimizar los daños” que el Covid provoca a la comunidad educativa.

Pero también nos permiten descubrir nuevas posibilidades para mejorar nuestra eficacia formativa.

Estemos atentos para ir seleccionando qué recursos, que metodologías, qué planteamientos curriculares... nos conviene integrar en el nuevo paradigma educativo que surgirá cuando pasen los tiempos Covid.

Con la vista puesta en la finalidad de la Educación: acercar la cultura a las personas (comprensión del mundo) y lograr su máximo desarrollo integral, para que puedan adaptarse a la sociedad, decidir su proyecto de vida y realizarse como buenas personas responsables, felices y útiles a los demás comprometidos por un mundo más justo y de mayor bienestar para todos

Pere Marqués (2020)